

Tilsynsrapport Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skolen ved Skarresø



Dato for tilsynsbesøg:

Holbæk Kommune 4. april 2025

Socialtilsynet 31. marts 2025



**Holbæk
Kommune**

Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge beliggende i Holbæk kommune. Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer der fremgår af den indgåede kvalitetsaftale med Holbæk kommune

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

Tema 1, Undervisningens organisering

Tema 2, Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Tema 3, Elevernes selvstændighed og relationer

Tema 4, Målgrupper, metoder og resultater

Tema 5, Organisation og ledelse

Tema 6, Kompetencer hos medarbejdere der varetager specialundervisning efter folkeskoleloven

Tema 7, Økonomiske forhold

Tema 8, Fysiske rammer

Tema 9, Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Skolen ved Skarresø
Hovedadresse	Søbæksparken 10. 4450 Jyderup
Kontaktoplysninger	Tlf.: 59 24 83 00 E-mail: info@hjemogskole.dk Hjemmeside: https://hjemogskole.dk/skole-og-dagbehandling/hos-skolen-ved-skarresoe
Tilbudsleder	Områdeleder Jacob Sandau, Pædagogisk leder Terje Jørgensen
CVR nr.	26201705
P-nummer	1021877596
Virksomhedstype	HOS Hjem og skole er en privat virksomhed der indgår i en koncernstruktur er en del af Attrives koncernen.
Pladser i alt	50 pladser, fordelt med 25 pladser i erhvervsklassen
Målgrupper	ADHD, ADD, autisme og andre udviklingsforstyrrelser Tilknytningsvanskeligheder Andre psykiatriske diagnoser Følelsesmæssige udfordringer At de kognitivt ligger indenfor eller lige under normalområdet At de er vurderet til at have et specialundervisningsbehov At de er vurderet til at profitere af mindre gruppestørrelser og med tæt støtte At de profiterer af en specialpædagogisk tilgang
Ansatte i alt	12, heraf to ledere, 4 lærere, 3 pædagogiske medhjælpere og 4 med håndværksmæssig uddannelse
Klassetrin mv.	4-10 klasse.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Kørsel: Dette punkt tilbydes som tilkøb Madordning: Der serveres frugt/boller i første frikvarter og frokost til middag Udvidet skole/hjem samarbejde: Tæt kontakt til elevernes hjem. Alle elever har minimum en kontaktperson, der er ansvarlig for tæt dialog med hjemmet. Der afholdes skole/hjem samtale minimum en gang årligt med fokus på faglig progression Der afholdes minimum to årlige status/visitationsmøder Mindre klasser: Der tilbyder mindre klasser/hold med høj personaleddeltagelse Tilbageføringslokaler: Der kan være elever for, hvem det er rart med muligheden for at kunne trække sig fra den større gruppe/klasse. Dette har skolen mulighed for at tilbyde.

	Specialundervisning Specialpædagogisk tilgang til alle elever Bibliotek/Læs for Livet: Skolen ved Skarresø har et samarbejde med Læs for Livet. Dette er udmundet i et fysisk bibliotek og løbende opdatering af materiale. Faglige eksklusioner, udflugter og virksomhedsbesøg: skolen tager løbende på relevante eksklusioner og udflugter, der understøtter vores daglige undervisning. Lejrskole: Når det i forhold til elevgruppen vurderes hensigtsmæssigt Færdselslære: 4. – 10. klasse. Skolen benytter sig af live ambassadører fra Rådet for større trafiksikkerhed. Sundhed, seksualundervisning og familiekundskab: 4. – 10. klasse. Vi arrangerer fast ture til Sex og Samfund, hvor eleverne deles op ift. alder og fokus. Uddannelse og job: 7. – 10. klasse. Praktikforløb aftales hvor dette er muligt. Dette etableres i samarbejde med lokale virksomheder – og gerne i hjemkommuner. Brobygning og Skills: Skolen deltager i div. af kommunens brobygningsforløb og Skills.
--	--

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Skolen ved Skarresø arbejder i et systematisk, skemalagt og mentaliserende miljø, hvor undervisning og behandling smelter sammen.
Faglig metode og tilgang	Tæt relations arbejde – stabile og trygge voksne. Low Arousal-pædagogik – skaber ro og forudsigelighed. Individuelt tilpassede undervisningsforløb
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	Socialtilsynet: 31. marts 2025 Holbæk Kommune: 2. April 2025
Faktuel høring:	16. – 30. juni 2025
Dato for endelig rapport:	

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	Kvalitetsaftalen. Dagsorden. Hjemmeside. Mailkorrespondance. Udviklingsplaner for udvalgte elever. Oversigt over elever, klassetrin, fritagelser og fravær Oversigt over elever tilmeldt til prøver Årsplaner Elevernes skemaer Liste over medarbejdere - uddannelse og kompetencer Personalefravær og gennemstrømning det seneste år Oversigt over tilbuddets ledelse. Oversigt over supervision og kompetenceudvikling. Oversigt over fravær. Oversigt over antal magtanvendelser. Instruks for magtanvendelser på HOS-skolerne. To magtanvendelser. Retningslinjer for indberetning af magtanvendelser. Oversigt og beskrivelse af voldsomme hændelser Instruks for håndtering af voldsom adfærd på HOS-skolerne. Der er eftersendt mail d.25.4. vedr. proces omkring fysiske rammer.
Observation	Observationer under rundvisning og ophold i fysiske rammer både ude og inde. Observation af undervisning af den store gruppe
Interview og samtale	Der er talt med pædagogiske personale, underviser, samt ledelse. Der er desuden talt med elever i gruppe interview.
Andet	

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Samlet vurdering:

På baggrund af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt Socialtilsynets rapport vurderes det, at Skolen ved Skarresø i varierende grad lever op til kravene i kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet er præget af engagerede medarbejdere med stærke relationelle kompetencer og en tydelig struktur i den daglige praksis. Der observeres generelt en tryk og anerkendende tilgang til eleverne, og tilbuddet formår at skabe læringsrum, hvor eleverne bliver mødt med respekt og støtte.

Der er dog væsentlige udviklingsområder. Det gælder især undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder manglende dokumentation for fuld fagrække og undervisning i henhold til minimumstimetall, samt manglende overensstemmelse mellem årsplaner og den faktiske undervisning. Det vurderes, at tilbuddet skal styrke sin systematik og dokumentation, både hvad angår undervisningsplanlægning, evaluering og progression. Derudover savnes der tydelighed omkring de behandlingsmæssige indsatser og deres systematiske anvendelse og evaluering. Dette gælder særligt for elever med komplekse behov – eksempelvis PIT-STOP-eleverne – hvor der mangler dokumentation for en specialiseret behandlingsindsats.

Tilsynet vurderer, at ledelsen fremstår fagligt kompetent og ansvarlig, men at der er behov for øget fokus på at sikre relevante undervisnings- og behandlingskompetencer blandt medarbejderne samt styrket sammenhæng mellem specialundervisning og behandling.

De fysiske rammer fremstår generelt velegnede, og der er adgang til både fælles og individuelle læringsmiljøer. Dog bør anvendelsen og kvaliteten af rammerne på Erhvervsskolen vurderes løbende i forhold til kravene i kvalitetsaftalen.

Tilsynet vurderer desuden, at samarbejdet med kommunale myndigheder er etableret og velfungerende, men at der med fordel kan arbejdes med tydeligere forventningsafstemning i forhold til opgavefordeling og behandlingsansvar.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet skal sikre overensstemmelse mellem årsplaner og den faktiske undervisning samt dokumentere, at eleverne undervises i henhold til folkeskolelovens krav om fuld fagrække og minimumstimetall.
- Der bør arbejdes med at udvikle en tydelig og systematisk evalueringspraksis, der gør det muligt at følge og dokumentere elevernes faglige og sociale progression – herunder brug af fælles evalueringsredskaber.
- Tilbuddet skal beskrive og implementere en fælles og veldefineret behandlingsfaglig tilgang, som er kendt og anvendes af hele medarbejdergruppen. Der skal ligeledes arbejdes med at dokumentere og evaluere effekten af de behandlingsmæssige indsatser.
- Medarbejdernes formelle kompetencer inden for specialpædagogik og behandling skal styrkes gennem målrettet rekruttering og systematisk kompetenceudvikling.
- Der skal sikres en tydelig sammenhæng mellem undervisningen i erhvervsklassen og den samlede undervisningsplan, så det dokumenteres, at eleverne i dette forløb også modtager undervisning i overensstemmelse med folkeskolelovens krav.

Opfølgning på udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg



Tema 1

Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale og observationer under tilsynsbesøget vurderes det, at Skolen ved Skarresø i overvejende grad lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 1, som omhandler undervisningens struktur og indhold og med et opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser.

Elevgruppen på Skolen ved Skarresø er aktuelt organiseret i tre hovedkategorier:

1. **En erhvervsklasse**, hvor eleverne primært undervises i Erhvervsskolens lokaler
2. **PitStop-elever**, som modtager individuel undervisning.
3. **En sammensat gruppe på 11 elever** i 5. -10.kl.

Denne store spredning i alder og fagligt niveau stiller særlige krav til undervisningens organisering og differentiering, hvor nogle elever skal til prøve og andre slet ikke, og det var uklart for tilsynet hvorvidt den fulde differentiering i dele af undervisningen faktisk foregik. Ligeledes udtalte elever, at det kunne være forstyrrende at undervises sammen med meget yngre elever, som ikke skulle til afgangsprøverne.

Af det fremsendte årsplaner fremgår det, at nogle af fagene er udarbejdet for hele udskolingen eller mellemtrinnet på tværs af klassetrin, hvilket ikke fuldt ud sikrer overholdelse af kravene om specifikke årsplaner for alle fag og klassetrin. Ligeledes fremstår det uklart om årsplanerne også er gældende for elever i erhvervsklassen.

Der var under observationerne tegn på, at ikke alle elever blev lige aktivt inddraget i undervisningen. Det kan fremstå som en udfordring at fastholde elevernes deltagelse, når der undervises bredt i niveau og alder i samme lokale. Tilsynet observerede en undervisning med tydelige rammer og struktur med en rolig og anerkendende tilgang til eleverne, hvor de voksne var tæt på eleverne, både fysisk og relationsmæssigt.

Det er uklart for tilsynet, i hvilket omfang undervisningen i erhvervsklassen følger folkeskolelovens retningslinjer og lever op til kvalitetsaftalens krav. Det fremgår ikke tydeligt, hvilke fag der undervises i, hvordan undervisningen planlægges og evalueres, eller hvordan elevernes faglige progression sikres.

Af de fremsendte stikprøver af skemaer fra erhvervsklassen, Pitstop elever samt m-klassen, fremgår det ikke tydeligt at eleverne har undervisning i fuld fagrække samt minimumstimetall for de enkelte fag.

Der er indgået samarbejde med en lokal folkeskole om prøveafleggelse. Tilbuddet oplyser, at de forventer at flere elever vil tage afgangsprøver fremadrettet.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet skal udarbejde skemaer hvoraf det tydeligt fremgår hvilke fag der bliver undervist i. der kan evt. udarbejdes et skema for eleven og et skema for lærere og ledelse.
- Elever i reduceret skema, har krav på undervisning i den fulde fagrække, og der skal derfor fremgå en plan for hvordan dette indarbejdes.

Udvalgte regler om undervisningen: <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/paa-tvaers/pdf/2024/241107udvalgte-regler-om-undervisningen-specialundervisningstilbud-p-brne-og-ungehjem-behandlings-og.pdf>

- Der bør arbejdes systematisk med at tilpasse undervisningen til den store alders- og niveauvariation i elevgruppen. Det gælder både indhold, metoder og organisering, så alle elever får mulighed for aktiv deltagelse og faglig progression.



Tema 2

Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale og observationer under tilsynsbesøget vurderer tilsynet, at Skolen ved Skarresø i nogen grad lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 2, som omhandler undervisningens tilrettelæggelse og indhold og med et opdateret kendskab til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav.

Der blev under tilsynet observeret undervisning med tydelig struktur, relevante faglige emner og en anerkendende tilgang til eleverne. Undervisningen var overvejende lærerstyret, og der var tilstedeværelse af flere voksne i undervisningen, hvilket skabte gode forudsætninger for støtte og tryghed. Der blev anvendt fagligt materiale, og lærerne var i dialog med eleverne om emnerne.

Det er tilsynets vurdering, at der med fordel kan arbejdes med elevaktiverende metoder og differentiering, så alle elever uanset niveau og klassetrin i højere grad engageres og udfordres.

I forhold til årsplanerne konstaterede tilsynet, at den observerede undervisning ikke stemte overens med de fremsendte årsplaner i de pågældende fag. Den observerede undervisning i engelsk og historie var meningsfuld og struktureret, men elementer herfra var ikke genkendelige i de tilhørende årsplaner. På den baggrund er det uklart for tilsynet, hvordan undervisningen konkret planlægges og evalueres, og i hvilken grad der arbejdes målrettet med progression, fordybelse og sammenhæng i indholdet, som foreskrevet i folkeskoleloven.

Af det fremsendte materiale fremgår det, at ikke alle fag er tydeligt dokumenteret som en del af undervisningstilbuddet. Fx mangler der oplysninger om madkundskab.

Tilsynet har ligeledes gennemgået udvalgte årsplaner og konstaterer, at flere af dem er formuleret generelt og på tværs af klassetrin, fx som fælles for hele udskolingen eller hele mellemtrinnet. Det fremgår ikke, hvordan undervisningen konkret målrettes de enkelte klassetrin, og nogle årsplaner (fx i matematik) fremstår som direkte kopier af fælles mål, uden konkret pædagogisk bearbejdning.

Derudover er det uklart, om og hvordan årsplanerne dækker undervisningen i erhvervsklassen. Dette gør det vanskeligt for tilsynet at vurdere, om undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav – herunder progression, fordybelse og mulighed for faglig sammenhæng.

Tilsynet vurderer, at opfyldelsen af kravene til fuld fagrække og obligatoriske emner skal dokumenteres tydeligere – både i årsplaner og i den faktiske undervisningspraksis. Der bør være sporbarhed mellem det, der fremgår af planerne, og det, der observeres i undervisningen.

Udviklingspunkter

- Tilsynet anbefaler, at tilbuddet arbejder målrettet mod at reducere classespredningen i grupperne. En mindre classespredning vil kunne skabe mere ensartede læringsmiljøer, hvor undervisningen og den pædagogiske indsats i højere grad kan tilpasses elevernes individuelle behov og faglige niveau.
- Det bør sikres, at årsplanerne afspejler den faktiske undervisning, så der er tydelig sammenhæng mellem plan, praksis og evaluering.
- Der bør udarbejdes dokumentation for, hvordan erhvervsklassens undervisning planlægges og gennemføres, herunder hvordan den lever op til krav om faglighed og timetal.
- Skolen skal kunne dokumentere, at alle elever undervises i hele fagrækken og de obligatoriske emner, og at dette sker i overensstemmelse med folkeskoleloven.



Tema 3

Elevernes selvstændighed og relationer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen. Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Skolen ved Skarresø lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 3, som omhandler elevernes selvstændighed og relationer.

Tilbuddets indsats har fokus på relationsdannelse og eleverne udvikler kompetencer til at indgå i fællesskaber udenfor skolen. Tilbuddets fokus er at støtte eleverne til mindre indgribende tilbud og har opmærksomhed på, at elever deltager i fritidsaktiviteter.

Ved tilsynsbesøget observeredes, at medarbejderne indgår i relationer med eleverne præget af anerkendelse og tryghed. Eleverne gav udtryk for, at de oplevede sig støttet af de voksne og trygge i skolens miljø. Dette bekræftes af socialtilsynets konklusioner, hvor det fremhæves, at eleverne i høj grad udviser hjælpsomhed overfor hinanden og generelt deltager i fælles aktiviteter – dog med undtagelse af elever i PIT-STOP, som ikke deltager i fællesskaberne på samme måde. Det bemærkes, at PIT-STOP-afdelingen er relativt isoleret, og at eleverne i denne gruppe ikke indgår i skolens fælles aktiviteter, hvilket kan have betydning for deres sociale udvikling og relationer.

Det fremgår af udvalgte elevplaner, at der er mål for elevernes personlige udvikling. Eleverne er inddraget relevant i målsætningen ud fra deres egne ønsker.

Tilsynet noterer sig, at der er et godt samarbejde med elevernes familier og anbringelsessteder. Dette vurderes at have positiv betydning for elevernes sociale trivsel og forudsætninger for at opnå selvstændighed.

Udviklingspunkter

- Tilsynet anbefaler, at skolen arbejder mere målrettet med at integrere PIT-STOP-eleverne i relevante fællesskaber, i det omfang det er muligt og hensigtsmæssigt, således at deres muligheder for sociale relationer og udvikling styrkes.
- Tilsynet anbefaler, at arbejdet med sociale mål i elevplanerne konkretiseres yderligere, så det tydeligt fremgår, hvordan målene følges op, og hvordan der arbejdes med progression i den enkelte elevs sociale udvikling.



Tema 4

Målgruppe, metoder og resultater

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel. Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov. Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Skolen ved Skarresø lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 4, som omhandler målgruppe, metoder og resultater samt tilbuddets arbejde med barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen efter folkeskoleloven.

Tilbuddet har en tydeligt defineret målgruppe bestående af elever med særlige behov som ADHD, autisme, følelsesmæssige udfordringer og skolevægring. Tilsynet vurderer, at tilbuddet generelt matcher sin målgruppe godt og tilbyder en differentieret undervisning, der tager hensyn til elevernes individuelle behov.

Tilbuddet anvender primært relationspædagogiske metoder, som skaber tryghed og forudsigelighed for eleverne. Undervisningen er struktureret og skemalagt med fokus på elevernes ressourcer og personlige udvikling. Dette blev bekræftet ved observationer under det kommunale tilsyn, hvor medarbejderne viste et solidt kendskab til eleverne og deres støttebehov.

Der arbejdes med elevplaner og udviklingsplaner, som kobles til barnets plan, hvor dette er relevant. Tilsynet konstaterer, at elevplanernes faglige indhold ikke er fyldestgørende. Der foreligger beskrivelser af fagene dansk, matematik og engelsk, men uden tydelige statusbeskrivelser eller vurdering af elevernes faglige niveau. Det fremgår heller ikke, at der anvendes testsystematik i vurderingen af elevernes faglige standpunkt, og øvrige fag er ikke dækket i elevplanerne. Dette blev drøftet med tilbuddets ledelse under tilsynsbesøget, hvor det blev oplyst, at

planerne er under udvikling, og at der arbejdes med at sikre overensstemmelse med kravene til dokumentation.

Socialtilsynet vurderer dog samtidig, at der kun delvist arbejdes systematisk med metoder og evaluering af den pædagogiske støtte og behandling. Der savnes især klarhed og dokumentation omkring tilbuddets behandlingsmæssige indsatser, hvilket også blev understøttet under det kommunale tilsyn. Her blev det konstateret, at det ikke fremgår tydeligt, hvordan tilbuddet evaluerer og dokumenterer elevernes faglige og sociale progression, ligesom der mangler fælles evalueringsredskaber og tydelige mål for de enkelte elever. Dette vanskeliggør vurderingen af, hvorvidt de anvendte metoder reelt understøtter elevernes udvikling og trivsel optimalt.

Tilbuddet oplyser at teste fra Hoegrefe avendes to gange årligt til vurdering af elevernes faglige udbytte. Derudover afholdes der terminsprøver baseret på tidligere afgangsprøver i dansk, matematik og engelsk. Tilbuddet oplyser desuden, at der anvendes multiple choice-prøver fra Undervisningsministeriet i biologi, geografi og fysik, samt digitale testværktøjer fra Gyldendal.

Det fremstår fortsat uklart, hvordan elever med meget specialiserede behov – særligt i PIT-STOP-tilbuddet – sikres en systematisk og tilstrækkelig behandlingsmæssig indsats, og hvordan denne dokumenteres og evalueres. Her ses et behov for en mere tydelig kobling mellem pædagogiske og behandlingsmæssige indsatser og elevernes individuelle mål.

Udviklingspunkter

- Tilsynet anbefaler, at elevplanerne revideres, så de fremover indeholder faglige beskrivelser for alle fag, der kan understøttes af relevante tests. Disse beskrivelser skal udarbejdes objektivt og fokusere på konkrete fakta og målbare resultater for at give et klart billede af elevens faglige niveau
- Det anbefales, at tilbuddet sikrer en mere tydelig og systematisk tilgang til at beskrive, dokumentere og evaluere både de pædagogiske og behandlingsmæssige indsatser, herunder resultater og progression for eleverne.
- Tilbuddet bør sikre, at elever med særligt specialiserede behov i PIT-STOP får tydeligt dokumenteret specialiseret støtte og behandling, så det fremgår klart, hvordan deres behov imødekommes.

Tema 5

Organisation og ledelse

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Skolen ved Skarresø lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 5, som omhandler organisation og ledelse. Det er tilsynets vurdering at tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Skolen ved Skarresø understøttes organisatorisk af HOS-koncernen, som også driver andre behandlings- og specialundervisningstilbud, STU og botilbud.

Ledelsen på tilbuddet fremstår kompetent og med klare faglige kvalifikationer inden for både pædagogik og specialundervisning. Ledelsen prioriterer tydeligt, at medarbejderne får støtte gennem sparring, supervision og kompetenceudvikling, og dette afspejles positivt i medarbejdernes daglige arbejde med eleverne.

Det er tilsynets vurdering, at ledelsen har relevant viden om gældende lovgivning, herunder folkeskoleloven og bekendtgørelsen om behandlings- og specialundervisningstilbud.

Det vurderes, at ledelsens tilgang til at sikre specialundervisningen er stærk, men at der er behov for et styrket fokus på at understøtte de mere behandlingsmæssige aspekter af tilbuddet.

Udviklingspunkter

- Det er tilsynets anbefaling, at ledelsen skal sikre, at personalet besidder relevante pædagogiske og behandlingskompetencer elevgruppen har brug for, enten ved at ansætte eller at opkvalificere personale.
- Det er tilsynets anbefaling, at der bør arbejdes målrettet med at sikre og tydeliggøre en integreret indsats, hvor specialundervisning og behandling hænger systematisk sammen.



Tema 6

Medarbejdere

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov. Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Skolen ved Skarresø lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 6, som omhandler tilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Tilbuddet har en engageret medarbejdergruppe, som er stærk i relationsarbejdet og har et godt kendskab til elevernes behov.

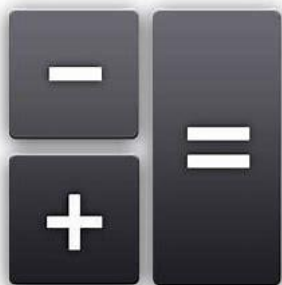
Det vurderes, at tilbuddet ikke i tilstrækkelig grad sikrer, at medarbejderne har de nødvendige formelle specialpædagogiske kompetencer. Størstedelen af medarbejderne arbejder med udgangspunkt i erfaring frem for formel uddannelse, hvilket kan udfordre kvaliteten og systematikken i indsatsen. Manglen på medarbejdere med formelle pædagogiske kvalifikationer skaber udfordringer i forhold til at sikre en tilstrækkelig faglig og behandlingsmæssig indsats, som lever op til kravene i folkeskoleloven og kvalitetsaftalen.

Af det fremsendte materiale fremgår det, at tilbuddet mangler linjefagsuddannede lærer i biologi, fysik/kemi, kristendomskundskab, samfundsfag, musik og madkundskab. Tilbuddet har en aftale med Jyderup skole om undervisning i fysik/kemi, derudover dækkes musikundervisningen gennem et tværfagligt samarbejde med LMS-Lecevende Musik i Skolen.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet bør sikre medarbejdernes kompetencer gennem ansættelse eller systematisk opkvalificering, så de formelle specialpædagogiske kompetencer matcher målgruppens behov.
- Det er tilsynets anbefaling, at der skabes en tydelig struktur for, hvordan kompetencer anvendes og udvikles strategisk i forhold til både undervisning og behandling – fx gennem systematisk kompetenceudvikling og opgavefordeling.

Tema 7



Økonomiske forhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Vurdering af tema

Temaet vurderes separat

Udviklingspunkter

Tema 8



Fysiske rammer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Skolen ved Skarresø lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 8, som omhandler tilbuddets fysiske rammer.

Tilbuddet råder over undervisningsfaciliteter fordelt på to adresser:

1. **Hovedadressen:** Her er undervisningslokaler placeret i to etager. I stueetagen findes et større undervisningslokale, to mindre grupperum, kantine samt et ankomst- og fællesområde, der benyttes ved dagens start og til pauser. På første sal er der yderligere undervisningslokaler samt et mindre pauserum, hvor eleverne kan trække sig tilbage. Derudover har eleverne adgang til et grønt udeområde, som giver mulighed for bevægelse og uderelateret pædagogisk aktivitet.
2. **Erhvervsskolen:** Tilbuddet råder desuden over faciliteter på Erhvervsskolen under samme koncern og gåafstand fra Skolen ved Skarresø, hvor elever i erhvervsklassen modtager størstedelen af deres undervisning. Lokalerne her er tilpasset praktisk og erhvervsrettet undervisning og fremstår som en væsentlig del af den samlede fysiske ramme for den gruppe af elever. Her er også en veludstyret idrætshal.

Ved tilsynsbesøget fremstod lokalerne på hovedadressen generelt lyse, overskuelige og hensigtsmæssigt indrettet. Der var tydelige arbejdszoner, mulighed for både fælles og individuel undervisning samt adgang til pauser og skærmning. Tilsynet vurderer, at rammerne her i overvejende grad understøtter elevernes trivsel og behov for struktur.

Det vurderes dog nødvendigt, at tilbuddet løbende foretager en helhedsvurdering af alle anvendte lokaliteter – herunder faciliteterne på Erhvervsskolen – for at sikre, at de fysiske rammer på begge adresser samlet set understøtter elevernes læring, trivsel og behandling.

Udviklingspunkter

- Det er tilsynets anbefaling, at tilbuddet dokumenterer, hvordan rammerne på Erhvervsskolen indgår i helheden og understøtter både undervisningsmæssige og pædagogiske mål.
- Det er tilsynets anbefaling, at tilbuddet løbende vedligeholder og evaluerer lokalernes anvendelighed, for derved at sikre fortsat kvalitet og fleksibilitet i forhold til en kompleks og sammensat elevgruppe.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også. Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

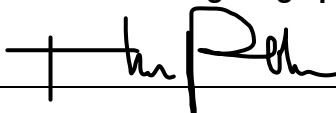
På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, Skolen ved Skarresø lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 9, som omhandler behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder.

Tilbuddet samarbejder med relevante kommunale indsatser herunder PPR, KUI, tandpleje, sundhedspleje, UU og SSP. Desuden arbejder tilbuddet tæt sammen med kommunes tilsyn og visitationsenhed.

Tilbuddet deltager i den kommunale censurring, og benytter sig af kommunens skabeloner ved magtanvendelser, fritagelser og prøver på særlige vilkår

Udviklingspunkter

Godkendelse

Dato: 26.6.25	Leder af behandlings- og specialundervisningstilbud  Therese Josefine Pettersson Områdechef skole
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af leder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på tilbuddets hjemmeside umiddelbart efter godkendelse. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	

Rapporten er udarbejdet af tilsynsførende: Ann-Sofie Puggaard, antpu@holb.dk