

# Tilsynsrapport Fjordsang april 2023

## Indhold

Oplysninger om skolen .....	1
Formål med tilsyn .....	2
Indledning .....	2
Resume .....	2
Tilsynets vurdering .....	3
Tilsyn .....	5
Dagens begyndelse .....	5
Lektion .....	5
Samtale med elever .....	6
Samtale med undervisere .....	7
Møde med skolens leder/ledelse .....	7
Antal elever på skolen .....	8
Kontaktoplysninger .....	8

## Oplysninger om skolen

### Skolens navn

Søbæk, Fjordsang

### Skolens adresse

Kærsangervej 21-23  
4300 Holbæk

### Ansvarlig leder

Tue Uhre

### CVR-nummer 26201705

### Virksomhedskonstruktion

ApS

### Budget

Skolens budget følger kalenderåret

### Link til skolens hjemmeside

[Klik her](#)



## Link til de seneste tilsynsrapporter

[December 2022](#)

[Maj 2022](#)

[December 2021](#)

## Formål med tilsyn

### Formål med tilsyn

Formålet er, at vurderer om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"<sup>1</sup>

### Funktion

Funktionen som tilsynsførende har b.la til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

## Indledning

Hensigten med tilsynet, som denne rapport omhandler, er, at tilsynet opnår grundlag for at vurderer om der er overensstemmelse mellem tilsynets tidligere observationer, skolens tidligere fremsendte dokumenter og skolens praksis.

Denne tilsynsrapport læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra efteråret 2022. Tilsynet i efteråret 2022 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation og var b.la en kontrol af, om skolen levede op til den fulde fagrække og minimumstal.

Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer i undervisningen, samtaler med elever, undervisere og ledelsen.

Tilsynet udarbejder tilsynsrapporten. Rapporten har været til høring på skolen. Rapporten findes på Holbæk Kommunes hjemmeside <sup>2</sup>.

## Resume

Tilsynet har været på skolen ved dagens begyndelse, i klassen, samtalt med elever, undervisere og skolens ledelse.

---

<sup>1</sup> [Manual om tilsyn](#)

<sup>2</sup> [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

Klokken 08.00 mødes ansatte og skolens ledelse. På mødet gennemgås dagens program fx morgenløb, en klasses tur til Blå Planet og erstatning for gårdvagten som er fraværende. Der tales om hvordan undervisere bedst forholder sig til enkelte elever med udfordringer.

Klokken er 08.15 er fire elever er mødt ind. To elever sidder i sækkestolene med mobiltelefon og Ipad. To elever sidder ved fællesbordet. To undervisere er til stede i klassen og der tales bl.a. om dagens tur til Den Blå Planet. Stemningen er god. Eleverne virker til at have tillid til deres undervisere. Klokken 08.30 er klassens fem elever mødt ind. Klassen samles om fællesbordet, hvor undervisere fortæller eleverne om programmet for dagen. Ti minutter senere begynder danskundervisningen. En elev tager hørretelefoner på og finder sin opgavebog. De andre elever finder også deres opgavebog frem. En elev sidder på skødet af en underviser. Underviseren opmuntrer eleverne til at gå i gang med læsning, og spørger en elev om eleven vil sætte uret (15 minutter til læsning).

Stemningen i klassen er god. Underviserne taler anerkende og med lav stemmeføring med eleverne.

## Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen er velorganiseret. Tilsynet har både i 2021 og 2022 vurderet at skolen har relevante kompetencer til at varetage undervisningen. Der ses gode pladsforhold overalt på skolen. Bygninger, lokaler og udeareal fremstår i god og vedligeholdt stand.

I samtaler med eleverne fortæller eleverne, at de er blevet bedre til dansk, tysk, fysik/kemi og til at være sammen med andre. "Jeg er blevet mere social", fortæller en af eleverne. "tidligere kastede jeg med stole, når jeg blev sur, og jeg talte grimt. Det gør jeg ikke mere". "Det bedste ved at være her", siger en af eleverne "er, at vi faktisk lærer noget. Der er altid noget vi kan lave – også i frikvartererne".

Eleverne fortæller, at underviserne er gode at tale med og, at de er gode til at finde på andre aktiviteter, når man har brug for det.

Eleverne fortæller, at det er sjældent, at hele klassen er samlet. Som regel er der altid nogle som er fraværende. "Jeg kan ikke huske hvornår vi sidst har været samlet, alle sammen", siger en af eleverne.

Elevernes udsagn om at de lærer noget på skolen går igen i samtaler med underviserne, som betoner, at eleverne skal opleve succes, når de er på skolen. "Hos os", fortæller underviserne "skal vi sørge for, at eleverne får en god dag – hver dag". Det vigtigste er at underviserne har en god relation med eleverne – det er forudsætningen for at eleverne lærer noget

Underviserne fortæller, at flere af eleverne på skolen har autisme, ADHA, er omsorgssvigtede har tilknytningsforstyrrelser, angst, er selvskadende og har været udsat for vold og krænkelser.

Underviserne fortæller, at eleverne lærer at begå sig, de udvikler empati, bliver bedre til at være sammen med andre og acceptere andres behov.

Når vi er på arbejde, fortæller underviserne, giver vi rigtig meget af os selv. Vi lytter til eleverne og vi giver os tid til at lærer eleverne at kende. Vi er konstant på forkant med eleverne. Vi skal kunne aflæse og handle på fx en udadreagerende elev, inden eleven bliver udadreagerende. Vi skal kunne aflæse eleven for at undgå uhensigtsmæssige situationer – og det kræver meget opmærksomhed fra os.

Ved tilsyn i foråret 2022 fortæller undervisere, at de oplever at der er tilstrækkelig med ressourcer på skolen til at løse opgaven. Ingen underviser oplever at stå alene. Der er altid hjælp at hente hos kollegaer eller ledelse.

Det er tilsynets vurdering, at skolen har fokus på elevernes læring og elevernes udbytte af undervisningen. Det bemærkes bl.a. at eleverne testes, at fagteam arbejder sammen, at supervisionen også har fokus på eleverne og, at skolen arbejder med underviseres pædagogiske tilgang til eleverne.

Skolens Årsplanerne er gennemarbejdet og fremstår som et veludført planlægningsarbejde med reference til fælles mål. Årsplanerne understøtter, at skolen, meget præcist, er i stand til at vurdere elevens faglige niveau, inden for fagene.

I 2021 henleder tilsynet skolens opmærksomhed på, at de faglige mål i elevplanerne bør præciseres. Skolen har efterfølgende arbejdet med dette område. Det er tilsynets vurdering at skolen arbejder systematisk med elevplanerne, og anvender årsplanlægningen som afsæt for undervisningen med eleverne. Skolen leverer stringent sammenhæng mellem fælles mål, fagets årsplan og elevplan. Elevplanen ses som et fagligt gennemarbejdet dokument der identificerer elevens faglige niveau.

Skolen har ved tilsyn fra 2021-2023 fremsendt timefordelingsplaner, som er en oversigt over alle elevernes timer, i alle fag for hele skoleår.

Tilsynet noterer med tilfredshed, at skolen leverer de timer den skal. Tilsynet har i 2022 sammenholdt skolens elevskema med skolens timefordelingsplan. Der ses god sammenhæng mellem elevskema og timefordelingsplan.

I forbindelse med organisationsændringer, har tilsynet registreret et højt medarbejderfravær og en høj personalegennemstrømning. I dette skoleår har skolen lav grad af medarbejderfravær. Det er tilsynets vurdering, at skolens kultur stabiliseres og at det er årsagen til det lave medarbejderfravær. Tilsynet vil fortsat følge udviklingen både på medarbejderfravær og på personalegennemstrømningen.

Tilsynet noterer med tilfredshed at skolen ikke fritager elever fra undervisningen.

Tilsynet udtrykker tilfredshed med, at skolen har elevråd.

Ved tilsynet i foråret 2022 opfordrer tilsynet til, at skolen arbejder mere systematisk med opfølgning på trivselsundersøgelser. Hvad fortæller undersøgelsen, hvilke fokusområder vælges, hvordan er indsatsen i forhold til fokusområderne og endelig, hvordan og hvornår evalueres fokusområderne. Skolen har efterfølgende arbejdet med området. Det er tilsynets vurdering at skolen arbejder målrettet med planlægning og gennemførelse af aktiviteter og indsatser, som understøtter elevernes trivsel. Bl.a. kan nævnes undervisningen tilrettelægges med CO-teaching og 1:1 undervisning. Elevrådet er inddraget i skolens trivselsmåling.

Det er tilsynets vurdering, at skolen har den nødvendige struktur og faglig kapacitet til at kunne opspore og iværksætte handling overfor elever med læsevanskeligheder og dysleksi.

Skolen har ordensregler, antimobbestrategi, elevråd, klasseregler, planlagt undervisning med tydelige rammer. I skolens ordensregler står der bl.a. at mobiltelefoner, computere og andet elektronisk udstyr kun må anvendes til undervisningsformål og, at eleverne ikke må forlade skolen i skoletiden, uden tilladelse.

Skolen og tilsynet er i god dialog. Det er tilsynets vurdering, at de oplysninger og dokumenter tilsynet modtager fra skolen er troværdige.

## Tilsyn

### Dagens begyndelse

Klokken 08.00 mødes ansatte og skolens ledelse. På mødet gennemgås dagens program fx morgenløb, en klasses tur til Blå Planet og erstatning for gårdvagten, som er fraværende. Underviserne fortæller skiftevis om dagens program i klassen. Der samtales om enkelte elevers fravær. En underviser fortæller om en enkelt elevs positive sociale udvikling.

### Lektion

Klassen består af fem elever i alderen 5-10 år. Der er to undervisere til stede i klassen. Klokken er 08.15. Fire elever er mødt ind. To elever sidder i sækkestolene med mobiltelefon og Ipad. To elever sidder ved fællesbordet. Klassen skal på tur til den blå planet. "Må vi have Ipad med i bussen", spørger en af eleverne. "Det må I gerne" svare en underviser. "Vi skal huske mine hørebøffer", siger en af eleverne. "Ja, dem skal vi huske" siger en underviser og fortsætter. "Jeg har lært, at for meget lyd, ikke altid er så godt for dig": "Det er rigtig" svare eleven.

Der er ro i klassen. Stemningen er god. Eleverne virker til at have tillid til underviserne.

Lokalet er stort og lyst. Eleverne har egne arbejdspladser. I lokalet er et større bord hvor alle elever og undervisere kan samles. I lokalet ses reoler med bøger og skrivedeskaber. På tavlen ses piktogram med dagens program.

Klokken 08.30 er klassens fem elever mødt ind. Klassen samles om fællesbordet.

"Hvor skal vi hen i dag", spørger en af underviserne. "Til Den Blå Planet", svarer en af eleverne. Underviser og elever taler om, hvad de skal lave inden de skal med bussen til Den Blå Planet (dansk og formiddagsmad).

"I bussen får I alle faste pladser. I sidder på de samme pladser både ud og hjem", siger en af underviserne. "Når vi skal på Mc. Donald sidder I på den samme plads". Underviser og elever taler om Den Blå Planet, om fisk, og maden på Mc. Donald, om at blive sammen under hele turen, og om at gå sammen rundt på Den Blå Planet.

Klokken 08.40 begynder danskundervisningen. En elev tager hørertelefoner på og finder sin opgavebog. De andre elever finder også deres opgavebog frem. En elev sidder på skødet af en underviser. En elev holder sig for ørerne og virker ikke interesseret i undervisningen. Underviseren opmuntrer eleven til at gå i gang med læsning, og spørger om eleven vil sætte uret (15 minutter til læsning).

Stemningen i klassen er god. Underviserne taler anerkende og med lav stemmeføring med eleverne.

Klassens elever er nye, i forholdet til hinanden. Underviserne har fortalt tilsynet at så ny en klasse kan betyde, at eleverne er mere urolige end klasser, hvor eleverne kender hinanden. To elever virker ukoncentreret og går en del rundt i klassen. Underviserne hjælper skiftevis eleverne.

### Samtale med elever

Tilsynet har samtale med to elever fra udskolingen. Eleverne har været på skolen i henholdsvis 2,5 og 3,5 år.

En elev fortæller, at eleven er blevet bedre til dansk, tysk, fysik/kemi og til at være sammen med andre. "Jeg er blevet mere social", fortæller eleven. "tidligere kastede jeg med stole, når jeg blev sur og jeg talte grimt. Det gør jeg ikke mere".

Eleverne fortæller, at underviserne er gode at tale med og, at de er gode til at finde på andre aktiviteter, når man har brug for det.

Eleverne fortæller, at det er sjældent, at hele klassen er samlet. Som regel er der altid nogle som er fraværende. "Jeg kan ikke huske hvornår vi sidst har været samlet, alle sammen", siger en af eleverne.

"Det bedste ved at være her", siger en af eleverne "er, at vi faktisk lærer noget. Der er altid noget vi kan lave – også i frikvartererne". Eleverne fortæller, at de kunne tænke sig mere udeområde, boldbane med kunstgræs og lidt længere pauser i løbet af skoledagen.

## Samtale med undervisere

Tilsynet har samtale med to undervisere.

Flere af eleverne på skolen, fortæller underviserne, har autisme, ADHA, er omsorgssvigtede har tilknytningsforstyrrelser, angst, er selvskadende og har været udsat for vold og krænkelser.

Underviserne fortæller, at eleverne på skole skal opleve succes og, at mange elever har dårlige oplevelser med deres skoleforløb. "Hos os", fortæller underviserne "skal vi sørge for, at eleverne får en god dag – hver dag". Det vigtigste er at underviserne har en god relation med eleverne – det er forudsætningen for, at eleverne lærer noget. Underviserne fortæller, at eleverne lærer at begå sig, de udvikler empati, bliver bedre til at være sammen med andre og acceptere andres behov.

Når vi er på arbejde, fortæller underviserne, giver vi rigtig meget af os selv. Vi lytter til eleverne og vi giver os tid til at lærer eleverne at kende. I samtalen betoner underviserne, at de har lyst til at lærer eleverne at kende.

Det som belaster mest i vores arbejde, fortæller underviserne, er, at vi konstant er på forkant med eleverne. Vi skal kunne aflæse og handle på fx en udadreagerende elev, inden eleven bliver udadreagerende. Vi skal kunne aflæse eleven for at undgå uhensigtsmæssige situationer – og det kræver meget opmærksomhed fra os.

På skolen ses en del online-venskaber. Skolens elever bor forskellige steder på Sjælland. Online, finder de sammen, når de kommer hjem. Vi (underviserne) ser positivt på at eleverne finder onlinevenner fordi alternativet ofte er, at eleverne ingen venner har.

Flere af skolens elever, fortæller underviserne, er i praktik fx FGU, cafe eller Intersport. Nogle elever bliver optaget på HTX eller EUD. Vi er som undervisere gode til at se, hvor eleverne er i processen (i forhold til at blive optaget på en uddannelse), og vi ved, hvor vi skal gøre en indsats for at det lykkes for eleven.

## Møde med skolens leder/ledelse

Skolens ledelse fortæller, at skolen, og Søbæk som organisation, har været under forandring i de seneste halvandet år. Der har, begrundet i forandringerne, været højt medarbejderfravær. Skolen har, i forbindelse med dette tilsyn, fremsendt oversigt over medarbejderfravær for dette skoleår. Der ses et gennemsnitlig lavt fravær på 1,3%.

I relation til forandringerne på Søbækskolerne, herunder Fjordsang, har tilsynet tidligere registreret en høj personalegennemstrømning. Ledelsen oplyser, at personalegennemstrømningen nu, i slutningen af dette skoleår, er stabiliseret.

Tilsynet har, ved dette tilsyn, være nysgerrig på skolen plan for kompetenceudvikling af medarbejdere. Årsagen er at tilsynet registrerer, at kompetenceudviklingsområder for behandlingsdelen fylder forholdsvis meget, mens kompetenceudviklingen, inden for fagene, fylder forholdsvis lidt. Skolens ledelse anerkender problemstillingen, og oplyser at to



pædagogmedhjælpere inden for kort tid uddanner sig til lærer (merituddannelse), mens de fortsætter deres arbejde på skolen. Desuden oplyser skolen, at der har været særlig fokus på elevernes læsevanskeligheder. En ekstern læsevejleder uddanner pt. to medarbejdere i læsestrategier og opsporing af læsevanskeligheder. To lærer har været på kursus i håndværk og design. I skoleåret 2023/24 påtænker skolen at igangsætte fagkurser målrettet matematikundervisere.

Skolens ledelse oplyser, at skolen pt. har fire elever med reduceret skema. En elev har reduceret skema med 19 timer om ugen. Tre elever har reduceret skema 14 timer om ugen. Der er lægeerklæring på de tre elever. Skolen er i proces med at indhente lægeerklæring på en nyopstartet elev. Når elever har reduceret skema, samarbejder skolen med PPR, sagsbehandler opholdssted og/eller familie/plejefamilie.

## Antal elever på skolen

### Antal elever på Fjordsang

Ved dette tilsyn, april 2023, oplyser skolen at der er, antal elever 34  
Ved tilsyn i maj 2022, oplyser skolen er der er, antal elever 35  
Ved tilsyn i december 2021 oplyste skolen at der var, antal elever 36

### Antal elever på Søbækskolerne

Antal elever april 2023	54 elever
Antal elever 5.9. 2021	119 elever
Antal elever 5.9. 2020	136 elever
Antal elever 5.9. 2019	148 elever

## Kontaktoplysninger

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup  
Fagcenter for læring og trivsel  
72 36 90 37  
[cartr@holb.dk](mailto:cartr@holb.dk)

Leder af fagcenteret for læring og trivsel  
Lasse Sømmergaard  
E-mail: [lasso@holb.dk](mailto:lasso@holb.dk)



Carsten Trannerup  
Tilsynskonsulent