



HOS
Skolen ved Skarresø
En del af Hjem og Skole



Skolen ved Skarresø

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skolen ved Skarresø er et behandlings- og specialundervisningstilbud, der støtter eleverne i at udvikle både en faglig og personlig identitet. Målet er at sikre den rette udvikling for den enkelte elev, så vedkommende kan overgå til mindre indgribende støttetilbud eller vende tilbage til folkeskolen.

På Skolen ved Skarresø skaber vi rammerne for en tryk og rummelig skolegang, der kan lede til folkeskolens afgangsprøve og videre uddannelse.

Skolen ved Skarresø tilbyder

- 4. - 10. klasse fuld fagrække, jvf. Folkeskoleloven §22. stk. 5
- Mulighed for 9. og 10. kl. afgangsprøve.
- Erhvervsklassen. 7. - 10. klasse, fuld fagrække jvf. Folkeskoleloven (specialundervisning og begrænset fagrække efter § 33, stk. 4)
- Pit Stop; Intensivt og understøttende behandling -og specialundervisningstilbud, jvf. Barnets Lov §32 (særlige støtteforanstaltninger)

Vi tror på, at meningsfulde og troværdige relationer til de fagprofessionelle voksne, som børnene og de unge møder på skolen, er afgørende for at skabe tryghed og progression for den enkelte elev.

På Skolen ved Skarresø er vores mål altid en bevægelse hen imod, at eleverne bliver klar til et mindre indgribende skoletilbud eller kan blive klar til at komme tilbage til folkeskolens rammer.

Tydelighed, forudsigelighed, gentagelser og struktur er for os integreret i arbejdet, idet vi ser, at forudsætningen for faglig indlæring er, at alle elever oplever tilstrækkelig tryghed.

Undervisningen og behandlingen differentieres og tilpasses den enkelte. Afsættet er oplevelsen af succes og lyst til at udnytte eget potentiale. Disse mål forfølger vi og afspejler i konkrete elev- og udviklingsplaner, der udarbejdes sammen med eleven og PPR.

Skolen følger lovens bestemmelser med hensyn til fagrække, fælles mål, brobygning, praktik, elev- og udviklingsplaner, nationale test og afgangsprøver.

Målgruppe

Målgruppen er elever med tilknytningsvanskeligheder, udviklingsforstyrrelser og psykiatiske diagnoser. Vi har elever med diagnoser indenfor autismspektret, samt elever med ADHD og ADD.

Eleverne på Skarresø er børn og unge, der oftest allerede har været en del af et specialskoletilbud eller et folkeskoletilbud. Nogle har haft større perioder med skolefravær og har oplevet ikke at kunne trives og udvikles på deres tidligere skoler.

Fælles for målgruppen er en vurdering af at eleven har særlige behov og brug for større støtte i skolelivet. Kognitivt placerer vores elever sig indenfor eller lige under normalområdet.

Det stærke faglige erfaringsgrundlag og de meget fleksible fysiske faciliteter giver gode muligheder for at rumme børn med både mere ekstroverte og introverte behov.

Antal pladser

Skolen ved Skarresø, inklusive Erhvervsklassen, råder over 30 pladser.

Fysiske rammer

Skolen ved Skarresø er placeret i Jyderup på Søbæksparken nær Skarresø og fremstår hyggelig, lys, venlig og med masser af plads og højt til loftet.

Når du træder ind på Skarresø, bliver du mødt af farver på væggene, kreeret af en af vores kreative elever, og et sofaområde til pauserne.

Faciliteter:

- Skolebibliotek etableret i samarbejde med "Læs For Livet"
- Spisesal med frokostordning (dialog med cateringfirma både vedr. elevønsker og Fødevarestyrelsens anbefalinger)
- Køkken til madlavning og undervisning i madkundskab
- Stor sal til sociale arrangementer, dimissioner og bordfodbold
- Moderne undervisningsudstyr
- Individuelle og personlige arbejdsstationer
- Mulighed for tilbagetrækning for elever med behov herfor

Udendørs faciliteter:

- Bålplads, lille fodboldbane, gårdmiljø med basketnet, borde/bænkesæt og kridtbane

- Adgang til gymnastiksal, fysik- og kemilokale, fitnessrum samt håndværk- og designværksted

Undervisningen og lokalernes indretning tilstræber at spejle almenområdet, så eleverne i videst muligt omfang oplever en almindelig skolegang.

Pædagogisk og behandlingsmæssig tilgang

Vores udgangspunkt er, at alle elever gør det bedste de kan.

Vi arbejder metodisk og teoretisk med afsæt i en udviklingspsykologisk, systemisk og narrativ forståelsesramme, hvilket bygger på en mentaliserende og anerkendende praksis, hvor relationer og kontekst spiller en central rolle i elevernes udvikling.

Struktur for tryghed, tydelighed og forudsigelighed

- Aftaler, som laves i fredstid
- Udveje, for at sikre elevens autonomi
- Klassefællesskabet står centralt og tilpasses den enkeltes faglige og sociale kompetencer og potentialer.



Erhvervsklassen

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Erhvervsklassen er et særligt tilrettelagt skoletilbud, der giver individuelt tilpassede muligheder til unge, der har brug for en anden og mere praktisk tilgang til læring end den de kender fra det almene skolemiljø.

Udgangspunktet er her en håndværksmæssig og praksisorienteret virkelighed, og målet er at skabe mulighed for en tryk og rummelig skolegang, der tilrettelægges og tager højde for elevens særlige behov.

Vi kalder det "Kloge Hænder og Gode Hoveder".

Erhvervsklassen tilbyder:

- 7.-10. klasse, fuld fagrække jf. Folkeskoleloven (specialundervisning og begrænset fagrække efter § 33, stk. 4)
- Fra 8. klasse begrænset fagrække efter Folkeskoleloven § 33, stk. 4

Undervisningen foregår både på Skarresø (boglige fag og arrangementer) og på Erhvervsskolen (praktiske fag), som ligger 400 meter ned ad vejen, med fortovej hele vejen.

Målgruppe

Målgruppen er den samme som for Skolen ved Skarresø, dog med det særlige fokus, at eleverne i denne klasse skal være praktisk motiverede. Elever i Erhvervsklassen er kendetegnet ved ikke at have fuld fagrække, men er fritaget ift. LFS § 33, stk. 4. Eleverne tilbydes som minimum dansk og matematik.

Praktiske værksteder

Eleven har mulighed for at udfolde sig i alle vores værksteder, der aktuelt tager sit udgangspunkt i temalinjer indenfor:

- Gartner/Grøn Byg
- Motor & teknik
- Tømrer
- Murer
- Smed
- Køkken

Pædagogisk og behandlingsmæssig tilgang

Erhvervsklassen støtter eleven i at tilegne sig viden, praktiske erfaringer og færdigheder rettet imod at skabe bro til det omgivende samfund i en ramme så tæt på det almene som muligt.

Alle værksteder er indrettet, så de i højest mulig grad afspejler ordinære arbejdspladser. Der arbejdes i et både praktisk setup, hvor den boglige del er integreret i de opgaver der arbejdes med i værkstedet.

Den klassiske boglige undervisning foregår i Skolen ved Skarresø's undervisningslokaler.

Pit Stop

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Pit Stop jf. Barnets Lov § 32 (særlige støtteforanstaltninger) er et tilbud til børn og unge, der har brug for et intensivt og understøttende behandlings- og specialundervisningstilbud.

Pit Stop tilbyder 1:1 undervisning af kendte undervisere i et trygt, imødekommende, veltilrettelagt og struktureret miljø.

Pit Stop tilbyder

- 1:1 undervisning og forløb
- Individuelle mål for eleven, såvel faglige som sociale
- Individuelle samtaleforløb med pædagogisk personale mhp. livsmestring
- Fast team af undervisere for tryghed og genkendelighed

Målgruppe

Pit Stop er målrettet elever, der for en periode har behov for massiv støtte, skærmning og tryghed. Elever, der indskrives i Pit Stop, har ofte store udfordringer med at opholde sig i fællesskabet og deltage i klasseundervisning.

Undervisningen kan foregå både under skærmende omstændigheder i eget indrettet lokale, samt ved undervisning 'ude af huset' i f.eks. skoven eller andet sted i naturens rolige omgivelser.

Antal pladser

Antallet af pladser tilpasses individuelt efter behov og ressourcer.

Pædagogisk og behandlingsmæssig tilgang

Pit Stop arbejder ud fra samme pædagogiske og behandlingsmæssige tilgang som Skolen ved Skarresø, men med et skærpet fokus på intensiv støtte, skærmning og individuel tilpasning.

Et Pit stop forløb er en midlertidig løsning, som altid evalueres efter 3-6 måneder med henblik på at hjælpe eleven til et mindre indgribende tilbud i fællesskabet. Fokus er at få stabiliseret eleven og skabt en tryk og forudsigelig hverdag, så eleven på sigt, hvis det er muligt, kan sluses ind i en klasse, som enten kan være på en af Hjem og Skoles egne skoler eller andre skoletilbud.

Alle forløb målrettes den enkelte elev i samarbejde med forældre, visiterende kommune, hjemkommune, samarbejdspartnere og underviserne på Skarresø.

Den behandlingsmæssige del af arbejdet med eleven, vil være i stort fokus indtil der opnåes en regulering hos eleven og eleven kan tage imod undervisning.

Indsatsniveauer / takster

På Skolen ved Skarresø arbejder vi med fire indsatsniveauer.

Beskrivelserne er vejledende og angiver en række forhold, der kan have betydning for indplaceringen. Opgørelsen er ikke udtømmende, og det er ikke et krav, at eleven opfylder alle kriterier for et givent støtteniveau.

I forbindelse med vurderingen af indsatsniveauet kan det desuden være relevant at drøfte elevens forventede deltagelse i undervisningstimer. Det er her afgørende, hvilken indsats der er tale om, om: Pit Stop, Erhvervsklassen eller et ordinært

grundskoleforløb på Skolen ved Skarresø.

Der tages udgangspunkt i, om eleven forventes at kunne deltage i:

- 5-10 timer ugentligt
- 10-25 timer ugentligt
- 30 timer eller mere ugentligt

De følgende beskrivelser dækker ikke nødvendigvis alle forhold. I sådanne tilfælde fastlægges indplaceringen i dialog med visitation, skolechef og områdeleder på baggrund af den samlede vejledning.

**BASIS
TAKST**

**MODERAT
TAKST**

**UDVIDET
TAKST**

**SÆRLIGT
TILRETTELAGT
OG KOMPLEKS
INDSATS
PITSTOP**

Basis takst - grundskoleelever

Basis takst retter sig mod unge med et særligt støttebehov, der kan imødekommes i et reguleret og afstemt fællesskab.

Ved takstniveau 'basis' ses eleven typisk at kunne:

- indgå i en læringsgruppe med op til otte elever
- deltage i fællesundervisningen med en mindre grad af støtte uden at forlade den.
- følge størsteparten af det fastlagte skema for dagen
- koncentrere sig i en læringssammenhæng i længere tid ad gangen
- udvise grundlæggende impuls kontrol, basal selvregulering og at kunne udholde nogen behovsudskyldelse
- modtage kollektive beskeder og handle ud fra dette med en mindre grad af støtte
- arbejde selvstændigt i en lille gruppe, og her kunne vente på støtte og hjælp
- bede om hjælp og tage mod anvisninger fra personalet og agere på dette, uden meget hyppige affektudbrud
- tåle at forskellige voksne faciliterer læringsprocesser og giver støtte i klasserummet
- håndtere fælles ture ud af huset, med lille grad af støtte
- deltage i fællesaktiviteter, eksempelvis et måltid, uden direkte og praktisk hjælp
- holde frikvarter uden individuel voksenstøtte.

Moderat takst

Moderat takst retter sig mod elever, med et særligt behov for støtte der kan mødes i et reguleret og afstemt fællesskab i mindre grupper. Eleven / borgeren kræver kontinuerligt en nær, mere direkte og anvisende støtte

Ved takstniveau 'moderat' ses eleven typisk at kunne:

- indgå i en læringsgruppe med op til fire elever
- deltage i fællesundervisningen med støtte uden at forlade den
- følge dele af det fastlagte skema for dagen.
- koncentrere sig i en læringssammenhæng i op 60 minutter
- have behov for støtte til impuls kontrol, basal selvregulering og at kunne udholde nogen behovsudskyldelse
- med hjælp, oversættelse og støtte modtage kollektive beskeder og reagere på dette med lejlighedsvis affektudbrud
- med støtte tåle, at op til to forskellige voksne faciliterer læringsprocesser og giver støtte i klasserummet
- med støtte at kunne håndtere fælles ture ud af huset
- med støtte at kunne deltage i fællesaktiviteter, eksempelvis et måltid.
- holde frikvarter med støtte til at regulere og facilitere kontakten til andre elever

Udvidet takst

Udvidet takst retter sig mod elever, med et tydeligt behov for støtte der ikke ofte kan mødes i et fællesskab med andre. Eleven kræver kontinuerligt en høj grad af nærvær, samt en høj grad af direkte og anvisende støtte.

Ved takstniveau 'udvidet' ses eleven typisk at kunne:

- indgå i en læringsgruppe med op til 2 elever
- have behov for høj grad af direkte støtte, vejledning og korrektion for at kunne deltage i undervisningen
- følge ganske få dele af det fastlagte skema for dagen
- koncentrere sig i en læringssammenhæng i op til 30 minutter
- have brug for en høj grad af støtte til impuls kontrol, basal selvregulering og at kunne udholde selv meget begrænset behovsudskyldelse
- med betydelig hjælp, oversættelse og støtte modtage beskeder eller anvisninger, og reagere på dette med mange affektudbrud
- kun med betydelig støtte at tåle at en til to forskellige voksne faciliterer læringsprocesser og giver støtte i undervisningen
- kun med betydelig støtte at kunne håndtere fælles ture ud af huset
- kræve megen, tæt og direkte støtte for at kunne deltage i fællesaktiviteter, eksempelvis et måltid
- have stående behov for, med en høj grad af støtte, trække sig af sides
- have behov for en høj grad af støtte gennem hele skoledagen, for at forstå og handle på anvisninger og aktiviteter
- have behov for høj grad af støtte i aktivitetsovergange
- have behov for høj grad af støtte, herunder praktisk, for at kunne spise
- holde frikvarter med betydelig støtte til at definere rammer, forberede, regulere og facilitere kontakten til andre elever



Særligt tilrettelagt og kompleks indsats / Pitstop

Særligt tilrettelagt og komplekst takstniveau retter sig således imod elever, med et meget stort behov for støtte der ikke forventeligt kan mødes i et fællesskab med andre. Eleven kræver kontinuerligt en meget høj grad af nærvær, samt en meget høj grad af direkte og anvisende støtte. Direkte og kompenserende støtte til praktiske forhold er nødvendigt.

Pit Stop skal ses som en midlertidig indsats, hvor målet altid vil være at få eleven i et mindre indgribende tilbud og inddragelsen bliver derfor løbende evalueret og tilpasset elevens behov og ressourcer.

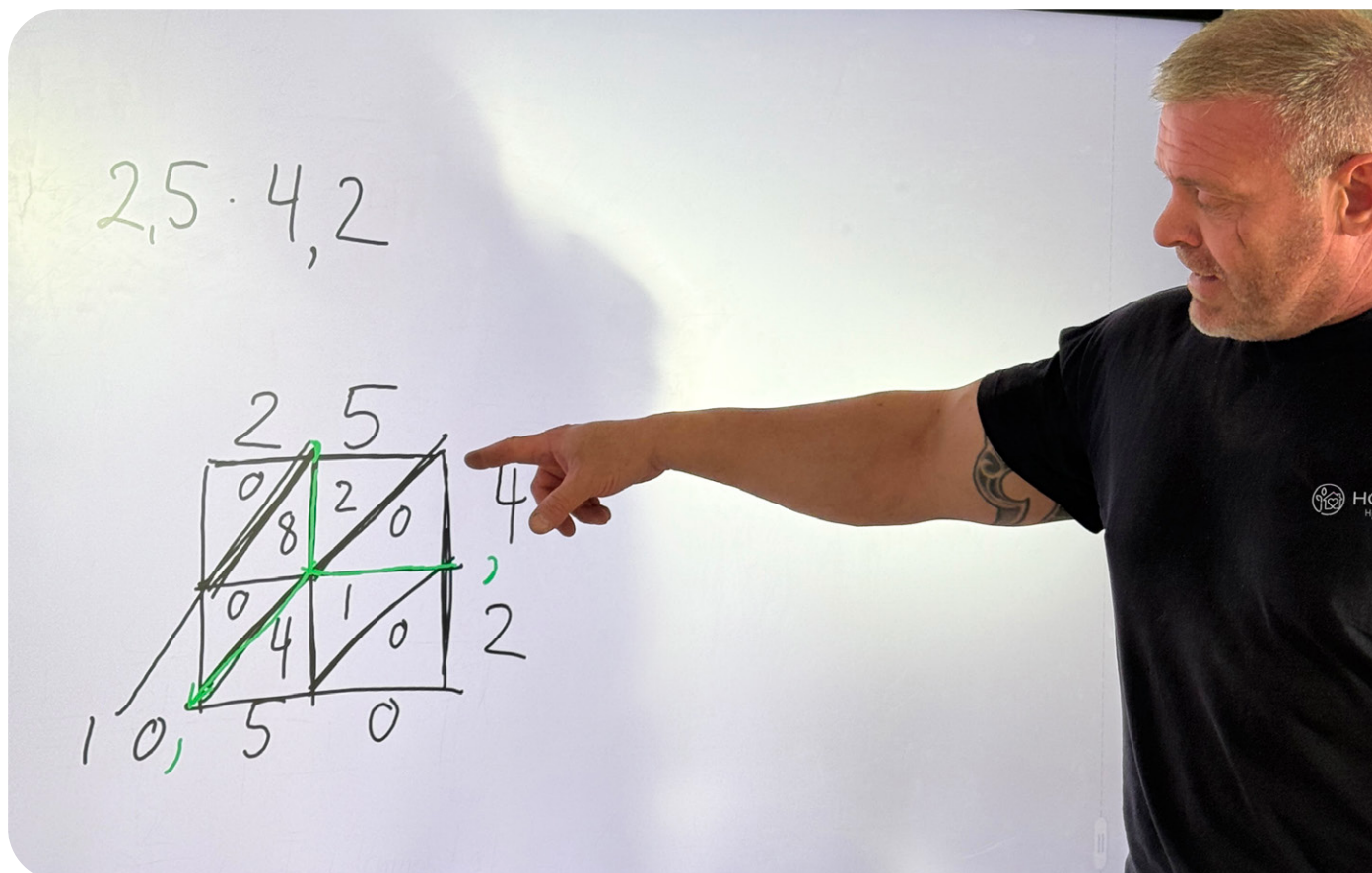
Ved takstniveau 'særligt tilrettelagt og kompleks' ses eleven typisk:

- forventeligt ikke at kunne indgå i en læringsgruppe
- at have behov for fuldstændig individuel støtte for tilstedeværelse, forventeligt uden andre tilstedeværende elever. Herunder at blive ledsaget imellem de enkelte lektioner
- kun at kunne følge enkelte moduler med fast og tæt støtte
- kun at have mulighed for koncentration fuldstændigt afhængig af tilstedeværelsen af tæt støtte
- at være helt afhængig af ydre styring i relation til impuls kontrol, basal selvregulering og behovsudskydelse
- at have hyppige affektudbrud ved krav og anvisning
- at have særlige sensoriske eller opmærksomhedsrelaterede udfordringer, der kræver undervisning og primært ophold i enrum
- ikke at kunne forventes at indgå i fællesskaber, samspil eller aktiviteter der involverer andre elever
- at være afhængig af individuel støtte i aktivitets- eller undervisningsovergange
- at kunne have behov for betydelig støtte, herunder regulerende støtte, for at kunne spise
- kun at kunne holde frikvarter med fast tilknyttet individuel støtte. Aktiviteter og eventuelle lege kan kun ske i relation til en voksen

Tilkøb af ekstra støtte og kørsel

Målgruppen kan erfaringsmæssigt få behov for særlig støtte i skoletiden, som ikke er omfattet af taksterne. Der kan være tale om faste eller afgrænsede besøg hos psykiater, psykolog eller læger. Skolen bistår i disse tilfælde gerne med at sikre, at eleven får en så tryk og god oplevelse som muligt.

For alle børn og unge på Hjem og Skoles skoler gælder det, at den henvisende kommune har mulighed for at tilkøbe transport til og fra skolerne. Transporten varetages af skolens egne faste chauffører og biler.



Om Hjem og Skole

Behandlings- og specialundervisningstilbud til børn, unge og voksne med særlige behov

Hos Hjem og Skole hjælper vi børn, unge og voksne med særlige behov til at finde deres egen plads i livet. Mange af dem står på kanten af fællesskabet og har brug for noget andet end det, de traditionelle tilbud kan give. Her skaber vi de rammer, der gør det muligt for den enkelte at udvikle sig fagligt, socialt og personligt – med tryghed, stabilitet og omsorg.

Vi arbejder ud fra den overbevisning, at ingen er ens, og at det netop er i forskelligheden, vi finder styrken. Derfor tilpasser vi altid vores indsatser til det enkelte menneskes behov. Det er det, vi kalder at være meningsfuldt forskellige.

Kvalitet – vi sætter mål og skaber resultater
Kvalitet er kernen i alt, vi gør. Vores medarbejdere har høj specialiseret faglighed og arbejder målrettet ud fra de nyeste pædagogiske og terapeutiske metoder. Vi sætter klare mål for hver enkelt elev og dokumenterer løbende de resultater, vi skaber – både for den unge og for samarbejdspartnerne. Det giver alle parter et solidt grundlag for tryghed, progression og transparens.

Vores kvalitet betyder, at forældre kan føle sig trygge, og at kommunale samarbejdspartnere får en professionel partner, der leverer veldokumenterede indsatser med et tydeligt fokus på varig udvikling.

Aktualitet – vi arbejder med den nyeste viden
Vores samfund og vores viden udvikler sig konstant – og det gør vi også. Vi holder os opdateret på den nyeste forskning og praksis, særligt inden for områder som ADHD, autisme, angst, skolefravær og andre psykiatriske udfordringer.

Vores metoder justeres og videreudvikles i takt med ny viden, så vi til enhver tid kan tilbyde

den bedst mulige indsats, der giver mening for den enkelte. Aktualitet betyder også, at vi tør gå nye veje og skabe løsninger, der tager afsæt i borgerens virkelighed her og nu.

Rummelighed er et fællesskab med plads til alle
Hos Hjem og Skole tror vi på fællesskabets kraft. Vi ser forskellighed som en ressource, og vi ved, at udvikling sker bedst i trygge fællesskaber, hvor man føler sig set, hørt og betydningsfuld. Vores fællesskaber bygger på medbestemmelse, ansvar og gensidig respekt.

For mange børn, unge og voksne er Hjem og Skole det første sted, hvor de virkelig oplever at høre til. Det skaber ikke blot faglig udvikling, men også personlig trivsel, selvværd og livsduelighed.

En pålidelig samarbejdspartner
Vores arbejde bygger på åbent, professionelt og tæt samarbejde med kommuner, sagsbehandlere, visitatorer og forældre. Vi arbejder transparent og koordineret med afsæt i fælles løsninger, hvor den enkelte borgers behov altid er i centrum.

Vi tilbyder ikke standardpakker, men udvikler individuelle forløb, der tager højde for både barnets, familiens og kommunens situation. Vi ved, at komplekse sager kræver fleksibilitet, høj faglighed og tæt dialog – og det er præcis det, vi tilbyder.

Vi gør en meningsfuld forskel, hver dag
Hos Hjem og Skole tror vi på det enkelte menneskes potentiale, også når vejen er lang. Vores løfte er enkelt, men forpligtende:

Vi gør en forskel for vores børn, unge og voksne, hver dag.