



HOS
Skolen ved Skarresø
En del af Hjem og Skole



Skolen ved Skarresø

Behandlings- og specialundervisningstilbud - med et erhvervsrettet fokus på uddannelse, beskæftigelse og selvforsørgelse

Skolen ved Skarresø er et behandlings- og specialundervisningstilbud for unge i 8.-10. klasse med en helhedsorienteret indsats, hvor undervisning, trivsel og behandling er tæt integreret. Tilbuddet er forankret i Hjem og Skole og drives ud fra en klar overbevisning: at alle unge, uanset udgangspunkt, kan finde deres plads og bidrage til verden omkring sig.

Det erhvervsrettede fokus er omdrejningspunktet. Via fire fagpakker og en dedikeret Erhvervsklasse skabes en praksisnær hverdag, der giver de unge konkrete kompetencer og en realistisk vej mod uddannelse, beskæftigelse og selvforsørgelse.

Tilbuddet er tydeligt afgrænset i sin målgruppe, hvilket sikrer præcis visitation og stabile rammer for både elever og samarbejdspartnere. Resultatet er en stabil skolegang og en konkret plan for det næste skridt – mod STU, FGU, erhvervsuddannelse eller job.

Undervisning og indhold

- Elever i 8-10 klasse. Begrænset fagrække efter Folkeskolelovens § 33.4.
- Elever der indskrives på Skolen ved Skarresø er fritaget for fuld fagrække jvf. Folkeskolelovens §33.4-7.
- Der undervises som minimum i dansk og matematik.
- Engelsk tilbydes som valgfag.

Ved indskrivning introduceres eleven til skolens fagpakker og Erhvervsklassen, for at afklare retningen for eleven.

Skolen ved Skarresø tilbyder behandlings- og specialundervisning med et tydeligt erhvervsrettet sigte. Indsatsen er helhedsorienteret: faglig undervisning, dagbehandling og støtte til personlig udvikling tænkes og tilrettelægges samlet – ikke som parallelle spor, men som en integreret hverdag.

Alle elever undervises med udpræget differentiering og individuelle specialpædagogiske indsatser, som afspejles i en konkret elev- og udviklingsplan. Udgangspunktet er altid den enkeltes styrker og aktuelle funktionsniveau – ikke diagnosen alene.

Vi arbejder ud fra, at unge gerne vil høre til. Dagligdagen tilrettelægges, så den enkelte elev oplever reel tilknytning til et fællesskab – og lærer at navigere i det.

Det erhvervsrettede fokus understøtter Undervisningsministeriets intentioner om praksisnær og erhvervsrettet undervisning og giver eleverne konkrete færdigheder, som er relevante og meningsfulde her og nu.

Skolen samarbejder aktivt med både små og større arbejdsgivere om at skabe konkrete arbejdspladser og brobygningsforløb til EUD og FGU – i tæt koordinering med UU-vejledere.



Målgruppe

Tilbuddet er målrettet elever i 8.-10. klasse med kognitive forudsætninger inden for normalområdet eller i grænseområdet hertil, som har gennemgribende vanskeligheder i en almen skolekontekst.

Målgruppen er typisk karakteriseret ved:

- Vedvarende eller bekymrende skolefravær
- Belastningsreaktioner, herunder kamp-/flugt-adfærd
- Vanskeligheder med

følelsesregulering og sociale relationer

- Behov for høj grad af struktur, forudsigelighed og voksenstøtte
- Diagnoser som autismespektrumforstyrrelser, ADHD/ADD eller andre udviklingsforstyrrelser
- Tilknytningsvanskeligheder eller psykiatriske diagnoser

Det er elevens funktionsniveau og behov, der er afgørende for visitation – ikke diagnosen alene.

Elever, der profiterer af

praksisnære, sanselige eller kreative læringsformer og motiveres af et erhvervsrettet fokus, er i kernemålgruppen.

Tilbuddet er ikke målrettet:

- Unge med svær udviklingshæmning
- Unge med ubehandlede psykiatriske problemstillinger, der kræver behandlingspsykiatrisk regi
- Unge med omfattende udadreagerende adfærd, som kræver en mere indgribende specialiseret indsats

Antal pladser og rammer

Skolen råder over 30 pladser fordelt på to matrikler i Jyderup: Søbæksparken 10 og Slagelsevej 9 - 11, ca. fem minutters gang fra hinanden. Fordelingen afhænger af elevens valgte fagretning.

Erhvervsklassen

Slagelsevej 9-11:

- Værksteder indrettet som rigtige arbejdspladser: tømrer, murer, auto, smed, grøn byg samt byg og genbrug.
- Eget undervisningslokale til dansk og matematik, tæt koblet til den praktiske hverdag på værkstederne
- Biograf til undervisning og sociale aktiviteter.
- Adgang til stor idrætshal samt fitness- og spinninglokaler med mulighed for styrketræning og lignende aktiviteter.
- Adskilt indretning muliggør individuelt arbejde og arbejde i mindre grupper.

Fagpakker

Søbæksparken 10:

- Værksteder: cykelværksted, strukturuområde, multiværksted, kreaværksted, syværksted, gartnerområde og industrikøkken.
- Rum til ro og selvregulering: Skolen råder over flere rum, hvor eleverne kan trække sig tilbage og genoplade. Rummene er et bevidst element i arbejdet med selvregulering.
- To undervisningslokaler samt flere mindre rum til undervisning af mindre grupper, når der er behov for at arbejde differentieret.
- Spisesal med frokostordning: Der serveres sund morgenforplejning ved morgensamling, frugt og boller i første pause samt frokost til middag.
- Store udearealer og lokale naturområder: Skarresø, skov, shelterpladser og bålpladser med mulighed for fisketure og mountainbiketure – brugt aktivt i det daglige arbejde med elevgruppen.
- Stor sal til sociale arrangementer, dimissioner og bordfodbold.
- Moderne undervisningsudstyr, herunder elektroniske tavler – også på flere af værkstederne.
- Individuelle og personlige arbejdsstationer.



Undervisning og indhold

Undervisning og indhold:

HOS Skolen ved Skarresø tilbydes der indskrivning i vores Erhvervsklasse eller indskrivning i en af vores fire fagpakker. Det er muligt at ændre retning undervejs i skoleforløbet eller prøve forskellige fagpakker af.

Erhvervsklassen

Erhvervsklassen er skolens mest erhvervsrettede tilbud. Eleverne arbejder i værksteder, der afspejler rigtige arbejdspladser inden for tømrer-, smede-, murer- og automekanikerfaget. Undervisningen foregår på Erhvervsskolen på Slagelsesvej 9-11, sammen med undervisningen i dansk og matematik, tæt koblet til det praktiske arbejde. Tilbuddet giver eleverne forudsigelighed og tryk i én samlet ramme.

4 fagpakker

Handyman / Handywoman

Bred introduktion til håndværk og praktisk arbejde. Eleverne opnår kompetencer inden for flere håndværksfag og konkrete færdigheder, der er brugbare både privat og professionelt. Fagpakken peger mod håndværksbranchen.

Design og Krea

Eleverne udvikler kreative kompetencer og arbejder med design ud fra egne ideer med inspiration fra sociale medier, internet og kataloger. Fagpakken tager afsæt i faghæftet Håndværk og Design og peger mod mindre kreative virksomheder og større produktion.

Mad og Planter

Eleverne lærer at arbejde i et køkken: tilberedningsmetoder, ernæring, hygiejne og rengøring. De dyrker desuden egne grøntsager og krydderurter. Fagpakken peger mod restaurationsbranchen, køkkener og fødevarerproduktion.

Sundhed og Bevægelse

Eleverne arbejder med motion, naturens effekt på krop og trivsel og kroppens fysiologi. Udeliv bruges aktivt som læringsrum – bål, mountainbike, fisketure og naturvejledning. Fagpakken peger mod pleje og omsorg, SOSU, naturvejledning og event/turisme og inspirerer til foreningsdeltagelse.



Pædagogisk og behandlingsmæssig tilgang

Fagpakkerne og Erhvervsklassen udgør rammen for behandlingsarbejdet, der bygger på en udviklingspsykologisk, systemisk og narrativ forståelsesramme. Tilgangen er mentaliserende og anerkendende, hvor relationer og kontekst ses som afgørende for elevens udvikling.

Skolens RAMT-model – Relation, Anerkendelse, Mentalisering og Tryghed – fungerer som praksisrammen, der forbinder det teoretiske fundament med den daglige pædagogiske indsats og sikrer en ensartet tilgang på tværs af medarbejdere og forløb.

I praksis betyder det, at medarbejderne arbejder med at forstå elevens adfærd i lyset af både udviklingsmæssige forudsætninger og de sammenhænge, eleven indgår i. Den mentaliserende tilgang understøtter elevens evne til at forstå egne og andres tanker, følelser og handlinger.



Med afsæt i dette teoretiske fundament arbejder skolen med den neuroaffektive forståelsesmodel som en praksisnær tilgang til at omsætte teori til handling.

Den giver et fælles fagligt sprog og systematik i arbejdet med elevernes regulering, tryghed og deltagelse. Tilgangen hjælper medarbejderne med at identificere elevens aktuelle udviklingszone og tilpasse krav, aktiviteter og kommunikation herefter.

Den neuroaffektive tilgang kobler faglighed og praksis gennem tre fokuspunkter:

- Regulering sker gennem krop og aktivitet
- Relationer opbygges bedst i meningsfulde sammenhænge
- Læring og progression styrkes, når eleverne befinder sig i et passende arousalniveau

Pædagogiske grundprincipper:

- Struktur, der skaber et trygt, tydeligt og forudsigeligt miljø
- Tydelige og forudsigelige rammer, der understøtter selvregulering, deltagelse og samarbejde
- Udveje, der sikrer medbestemmelse og autonomi
- Fællesskabet som centralt omdrejningspunkt, udviklet med respekt for sociale og faglige potentialer

Indsatsen understøttes af ugentlige en-til-en-samtaler mellem elev og primærlærer med fokus på dialog, elevinddragelse og individuel progression.

Formål og progression

Formålet er en stabil og udviklende skolegang, hvor eleven opnår øget trivsel, deltagelse og faglig progression – og bevæger sig fra sårbarhed mod selvforsørgelse i et meningsfuldt liv.

Der arbejdes systematisk med progression inden for:

- Fremmøde og deltagelse
- Trivsel og følelsesmæssig regulering

- Sociale kompetencer og fællesskabsdeltagelse
- Faglige færdigheder i dansk, matematik og erhvervsrettede fag
- Afklaring i forhold til videre uddannelse eller beskæftigelse

For hver elev opstilles konkrete, individuelle mål, som løbende følges op og justeres i samarbejde med elev, hjem og anbringende/henvisende myndighed.

Dokumentation og opfølgning

Elevers udvikling dokumenteres systematisk gennem:

- Individuelle elev- og udviklingsplaner
- Løbende observationer og faglige vurderinger
- Statusbeskrivelser til myndighed
- Der afholdes regelmæssige opfølgningsskemaer med henvisende kommune, hvor progression, trivsel og mål drøftes og justeres.

Samarbejde

Der lægges vægt på et tæt, transparent og tillidsfuldt samarbejde med henvisende

myndighed, forældre og øvrige relevante parter – herunder PPR og UU-vejledere.

Samarbejdet har fokus på:

- Fælles mål og retning for indsatsen
- Løbende opfølgning og gensidig justering
- En tydelig og realistisk plan for den unges videre forløb
- Brobygning til EUD og FGU i koordinering med UU

Hjem og Skole er en pålidelig samarbejdspartner – med høj faglighed, gennemsigtighed og et klart fokus på den unges varige udvikling.

Perspektiv / udslusning

Indsatsen har et tydeligt fremadrettet sigte. Målet er, at den unge forlader Skolen ved Skarresø med øget stabilitet, konkrete kompetencer og en realistisk plan.

Konkrete udslusningsspor:

- STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse)

- FGU (Forberedende Grunduddannelse) – herunder via brobygningsforløb
- Erhvervsuddannelse (EUD)
- Beskæftigelse – via konkrete samarbejder med lokale arbejdsgivere
- Mulighed for hel eller delvis gennemførelse af afgangsprøver afklares individuelt.

Forældresamarbejde

Familieindsatsen er en integreret del af den samlede behandlings- og undervisningsindsats og bygger på et tæt, kontinuerligt og tillidsfuldt samarbejde med forældre og øvrigt netværk.

På Skolen ved Skarresø er forældresamarbejdet afgørende for at skabe sammenhæng, forudsigelighed og fælles retning omkring den unge. Når hjem, skole og behandling arbejder ud fra fælles forståelser og strategier, styrkes mulighederne for trivsel, udvikling, læring og deltagelse i hverdagen.

Familiebehandlingen har fokus på at understøtte relationer, kommunikation og handlemuligheder i familien samt bidrage med rådgivning, sparring og konkrete redskaber, der kan anvendes både i hjemmet og i skolen.

Vi arbejder målrettet med at skabe bæredygtige løsninger og styrke familiens samlede ressourcer omkring den unge gennem løbende dialog, opfølgning og inddragelse.





Indsatsniveauer / takster

Tilkøb af ekstra støtte og kørsel

For alle børn og unge på Hjem og Skoles skoler gælder det, at den henvisende kommune har mulighed for at tilkøbe transport til og fra skolerne. Transporten varetages af skolens egne faste chauffører og biler.



Basis takst

Retter sig mod unge med et særligt støttebehov, der kan imødekommes i et reguleret og afstemt fællesskab.

Ved takstniveau 'basis' ses eleven typisk at kunne:

- indgå i en læringsgruppe med op til otte elever
 - deltage i fællesundervisningen med en mindre grad af støtte uden at forlade den.
 - følge størsteparten af det fastlagte skema for dagen
 - koncentrere sig i en læringssammenhæng i længere tid ad gangen
 - udvise grundlæggende impuls kontrol, basal selvregulering og at kunne udholde nogen behovsudskydelse
 - modtage kollektive beskeder og handle ud fra dette med en mindre grad af støtte
 - arbejde selvstændigt i en lille gruppe, og her kunne vente på støtte og hjælp
 - bede om hjælp og tage mod anvisninger fra personalet og agere på dette, uden meget hyppige affektudbrud
- tåle at forskellige voksne faciliterer læringsprocesser og giver støtte i klasserummet
 - håndtere fælles ture ud af huset, med lille grad af støtte
 - deltage i fællesaktiviteter, eksempelvis et måltid, uden direkte og praktisk hjælp
 - holde pause uden individuel voksenstøtte.

Moderat takst

Moderat takst retter sig mod elever, med et særligt behov for støtte der kan mødes i et reguleret og afstemt fællesskab i mindre grupper. Eleven / borgeren kræver kontinuerligt en nær, mere direkte og anvisende støtte

Ved takstniveau 'moderat' ses eleven typisk at kunne:

- indgå i en læringsgruppe med op til fire elever
- deltage i fællesundervisningen med støtte uden at forlade den
- følge dele af det fastlagte skema for dagen.
- koncentrere sig i en læringsammenhæng i op 60 minutter
- have behov for støtte til impuls kontrol, basal selvregulering og at kunne udholde nogen behovsudskydelse

- med hjælp, oversættelse og støtte modtage kollektive beskeder og reagere på dette med lejlighedsvis affektudbrud
- med støtte tåle, at op til to forskellige voksne faciliterer læringsprocesser og giver støtte i klasserummet
- med støtte at kunne håndtere fælles ture ud af huset
- med støtte at kunne deltage i fællesaktiviteter, eksempelvis et måltid.
- holde pause med støtte til at regulere og facilitere kontakten til andre elever

Udvidet takst

Udvidet takst retter sig mod elever, med et tydeligt behov for støtte der ikke ofte kan mødes i et fællesskab med andre. Eleven kræver kontinuerligt en høj grad af nærvær, samt en høj grad af direkte og anvisende støtte.

Ved takstniveau 'udvidet' ses eleven typisk at kunne:

- indgå i en læringsgruppe med op til 2 elever
- have behov for høj grad af direkte støtte, vejledning og korrektion for at kunne deltage i undervisningen
- følge ganske få dele af det fastlagte skema for dagen
- have brug for en høj grad af støtte til impuls kontrol, basal selvregulering og at kunne udholde selv meget begrænset behovsudskydelse
- med betydelig hjælp, oversættelse og støtte modtage beskeder eller anvisninger, og reagere på dette med mange affektudbrud
- kun med betydelig støtte at tåle at en til to forskellige voksne faciliterer læringsprocesser og giver støtte i undervisningen
- kun med betydelig støtte at kunne håndtere

- fælles ture ud af huset
- kræve megen, tæt og direkte støtte for at kunne deltage i fællesaktiviteter, eksempelvis et måltid
- have stående behov for, med en høj grad af støtte, trække sig afsides
- have behov for en høj grad af støtte gennem hele skoledagen, for at forstå og handle på anvisninger og aktiviteter
- have behov for høj grad af støtte i aktivitetsovergange
- have behov for høj grad af støtte, herunder praktisk, for at kunne spise
- holde pause med betydelig støtte til at definere rammer, forberede, regulere og facilitere kontakten til andre elever



Tilkøb af ekstra støtte og kørsel

For alle børn og unge på Hjem og Skoles skoler gælder det, at den henvisende kommune har mulighed for at tilkøbe transport til og fra skolerne. Transporten varetages af skolens egne faste chauffører og biler.

Om Hjem og Skole

Behandlings- og specialundervisningstilbud til børn, unge og voksne med særlige behov

Hos Hjem og Skole hjælper vi børn, unge og voksne med særlige behov til at finde deres egen plads i livet. Mange af dem står på kanten af fællesskabet og har brug for noget andet end det, de traditionelle tilbud kan give. Vi skaber de rammer, der gør det muligt for den enkelte at udvikle sig fagligt, socialt og personligt – med tryk, stabilitet og omsorg.

Vi arbejder ud fra den overbevisning, at ingen er ens, og at det netop er i forskelligheden, vi finder styrken. Derfor tilpasser vi altid vores indsatser til det enkelte menneskes behov. Det er det, vi kalder at være meningsfuldt forskellige.

Kvalitet – vi sætter mål og skaber resultater

Kvalitet er kernen i alt, vi gør. Vores medarbejdere har høj specialiseret faglighed og arbejder målrettet ud fra de nyeste pædagogiske og terapeutiske metoder. Vi sætter klare mål for hver enkelt elev og dokumenterer løbende de resultater, vi skaber.

Vores kvalitet betyder, at forældre kan føle sig trygge, og at kommunale samarbejdspartnere får en professionel partner, der leverer veldokumenterede indsatser med et tydeligt fokus på varig udvikling.

Aktualitet – vi arbejder med den nyeste viden

Vores samfund og vores viden udvikler sig konstant – og det gør vi også. Vi holder os opdateret på den nyeste forskning og praksis, særligt inden for områder som ADHD, autisme, angst, skolefravær og andre psykiatriske udfordringer.

Vores metoder justeres og videreudvikles i takt med ny viden, så vi til enhver tid kan tilbyde

den bedst mulige indsats, der giver mening for den enkelte. Aktualitet betyder også, at vi tør gå nye veje og skabe løsninger, der tager afsæt i borgerens virkelighed her og nu.

Rummelighed er et fællesskab med plads til alle

Hos Hjem og Skole tror vi på fællesskabets kraft. Vi ser forskellighed som en ressource, og vi ved, at udvikling sker bedst i trygge fællesskaber, hvor man føler sig set, hørt og betydningsfuld.

For mange børn, unge og voksne er Hjem og Skole det første sted, hvor de virkelig oplever at høre til. Det skaber ikke blot faglig udvikling, men også personlig trivsel, selvværd og livsduelighed.

En pålidelig samarbejdspartner

Vores arbejde bygger på åbent, professionelt og tæt samarbejde med kommuner, sagsbehandlere, visitatorer og forældre. Vi arbejder transparent og koordineret med afsæt i fælles løsninger, hvor den enkelte borgers behov altid er i centrum.

Vi udvikler individuelle forløb, der tager højde for både barnets, familiens og kommunens situation. Komplekse sager kræver fleksibilitet, høj faglighed og tæt dialog – og det er præcis det, vi tilbyder.

Vi gør en meningsfuld forskel, hver dag

Hos Hjem og Skole tror vi på det enkelte menneskes potentiale, også når vejen er lang. Vores løfte er enkelt, men forpligtende:

Vi gør en forskel for vores børn, unge og voksne, hver dag.